

Educación e interculturalidad

Autor: Palacios Valero, Mirella (Maestro Especialidad en Educación Infantil).

Público: Infantil y Primaria. **Materia:** Sociología. **Idioma:** Español.

Título: Educación e interculturalidad.

Resumen

El aumento de los flujos migratorios en los últimos años, ha situado a la sociedad española ante un hecho social imprevisto. Asimismo, el proceso de reagrupación familiar que se está dando en el conjunto del territorio español tras la regularización de los inmigrantes a mediados de los ochenta, hace que la integración social del inmigrante, se plantee desde un punto de vista diferente, punto de vista que debe tener como requisito la formación de una sociedad democrática y plural.

Palabras clave: Educación, interculturalidad,.

Title: Education and intercultural.

Abstract

Increased migration flows in recent years, been at the Spanish society to an unforeseen social fact. Also, the family reunification process that is taking place throughout the Spanish territory after the regularization of immigrants in the mid-eighties, makes the social integration of immigrants, it arises from a viewpoint different viewpoint It shall be required the formation of a democratic and pluralistic society. Among the areas and needs to cover from the various institutions, together with social organizations, education is one of the main pillars in a more egalitarian society.

Keywords: Education, intercultural.

Recibido 2016-02-16; Aceptado 2016-02-17; Publicado 2016-03-25; Código PD: 069038

El aumento de los flujos migratorios en los últimos años, ha situado a la sociedad española ante un hecho social imprevisto. Asimismo, el proceso de reagrupación familiar que se está dando en el conjunto del territorio español tras la regularización de los inmigrantes a mediados de los ochenta, hace que la integración social del inmigrante, se plantee desde un punto de vista diferente, punto de vista que debe tener como requisito la formación de una sociedad democrática y plural. En un mi distrito escolar, hay ya 5116 inmigrantes de diversas nacionalidades residiendo, la mayoría con sus familias.

Dentro de los ámbitos y necesidades a cubrir desde las diferentes instituciones, junto con las organizaciones sociales, es la educación, uno de los principales pilares mas fundamentales de una sociedad igualitaria.

Como muestra de la importancia de la formación y escolarización, señalaremos que el numero de escolarizados a fecha de Septiembre del pasado año 2015, era de 775 niños inmigrantes de diferentes edades. Hoy el numero ha aumentado hasta mas de 830, debido a los procesos de reagrupación familiar resueltos en las últimas fechas.

El mestizaje es pues, un fenómeno cada vez más frecuente en los centros educativos, no solo de Madrid, sino de toda la península Ibérica, por lo que vemos necesario la elaboración de un programa político basado en la diversidad y la interculturalidad.

Con la llegada de los niños inmigrantes a las escuelas, se han creado situaciones nuevas a las que hay que dar respuestas acertadas y adaptadas a la realidad multicultural de estos grupos humanos, creando espacios de convivencia dentro del aula y del propio centro e incluso en el barrio.

La situación real de estos niños es que llegan a España, y en concreto mi barrio, sin conocer el idioma, o las costumbres, con un sistema educativo diferente, y encontrando un enorme choque cultural y de pensamiento. Los medios de vida de sus familias, normalmente son precarios y estos niños cuentan con edades muy tempranas y nacionalidades muy diversas para hacer frente a tantos elementos desestructurados: Problemas económicos, de vivienda, familiares, de comunicación...

Consideramos que en Madrid, hay un número de alumnos inmigrantes matriculados en las escuelas públicas, sufriendose en la mayoría de los casos, un desgarramiento cultural y un sentimiento de aislamiento en un medio desconocido que es el país de acogida.

Nos encontramos ante el hecho de que el sujeto de la enseñanza ya no solo es el niño autóctono, sino que cada vez está más presente el niño inmigrante, y que tanto los objetivos, la didáctica, como los planes curriculares, deben de adaptarse, de dirigirse a un niño multicultural. Así también, los padres inmigrantes, desconocen todo lo referente al sistema educativo español, y en muchas ocasiones también suelen desconocer la lengua, con lo que resulta aún más difícil la comunicación con los profesionales docentes, entre ellos, los orientadores, pedagogos, ... del centro. Estas circunstancias deben de tenerse en cuenta, y no medir las capacidades de estos padres con los mismos baremos que al resto de la población autóctona.

Otro punto a tener en consideración, es que el niño inmigrante, debe salvaguardar su identidad, junto con su lengua y cultura. Y si ha perdido las anteriores señas, se debe intentar un acercamiento del niño a sus orígenes, para que se recupere y se sienta identificado.

ORGANIZACIÓN DEL PROYECTO

Se divide en las siguientes partes:

1. Promover el encuentro y la comunicación entre personas de diferentes culturas.

- Alumnado de todos los niveles.
- Profesorado de todos los niveles.
- Voluntarios

2. Luchar contra las visiones estereotipadas de las diferentes culturas y las discriminaciones que de ellas se derivan.

- 2.1. Profesorado de primaria y secundaria.
- 2.2. Profesorado de todos los niveles.
 - Alumnos de todos los niveles
 - Asociaciones culturales del barrio

3. Potenciar la diversidad con el descubrimiento de los valores culturales ajenos.

- Profesorado de secundaria.
- Alumnos de secundaria.

4. Tomar conciencia de un mundo diferente y desigual y actuar de forma responsable ante esta realidad.

- 4.1. Profesorado de secundaria.
 - Alumnos de secundaria.
 - Asociación de padres de alumnos.
 - Asociación de antiguos alumnos de los centros.
- 4.2. Voluntarios.

5. Mejorar la escolarización de los hijos / as de emigrantes y la calidad de enseñanza, disminuyendo su fracaso escolar.

- Voluntarios.

- Hijos de emigrantes.
- Profesorado de todos los niveles.
- Antiguos alumnos.
- Familias.

6. Responder a las necesidades de estas familias, favoreciendo su integración con las otras familias del centro y facilitando así también el conocimiento y la valoración de sus costumbres y culturas.

6.1. Familias.

- Profesorado de todos los niveles.
- Voluntarios.

PROYECTO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

A continuación se muestra el modelo de un proyecto de adaptación que sería idóneo para la integración de las familias inmigrantes tanto en la escuela como en la sociedad.

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

La orientación del proyecto se centra en un programa de integración y educación intercultural que abarque a las familias y niños de los centros y a ser posible a familias y niños del barrio, así como a los profesores, para crear en todos una conciencia no discriminatoria y solidaria con las otras culturas.

El proyecto tendría un periodo inicial de 3 años, anualmente se efectuaría una evaluación, así como él finalizarse el proyecto, estudiando la posibilidad de su ampliación en función de los resultados obtenidos.

La orientación del proyecto viene determinada por las siguientes directrices:

- Preparar a los alumnos / as a vivir en una sociedad multicultural y multilingüe, reforzar la comprensión mutua, la no-discriminación y la solidaridad entre los ciudadanos españoles y los de otros países, evitando el racismo y la xenofobia.
- Fomentar la participación, integración e igualdad de oportunidades, de los hijos / as de trabajadores emigrantes en las actividades escolares.

1. Promover el encuentro y la comunicación entre personas de diferentes culturas.

1.1. Potenciar la integración de los hijos / as de migrantes en sus clases, aprendiendo ellos el español y sus compañeros / as, la lengua y las costumbres del país de dichos alumnos.

1.2. En la hora de tutoría se pondrán en práctica ejercicios de autoestima, de resolución de conflictos (según edades) y de comunicación interpersonal, se trabajan los valores de respeto, tolerancia, cooperación y solidaridad.

- Elaboración de material curricular para trabajar la educación intercultural y la integración en el aula, especialmente en las áreas de lengua, así como en la tutoría.

2. Luchar contra las divisiones estereotipadas de las diferentes culturas y las discriminaciones que de ellas se derivan.

2.1. Se introducirá en el área de sociales, el estudio de distintas culturas: visión global del mundo, de los continentes y de sus rasgos físicos generales, sus costumbres y su cultura en general.

2.2. Encuentros entre centros asociados y de personas nacionalistas. Así como intercambios con otros centros europeo para conocer sus costumbres y culturas.

- Elaboración de material curricular para trabajar la educación intercultural para la integración en el aula, especialmente en las áreas de ciencias sociales (Geografía e Historia) y Literatura, así como en las tutorías
- Utilización de redes de comunicación entre los participantes del proyecto para el intercambio de experiencias.

3. Potenciar la diversidad con el descubrimiento de los valores culturales ajenos.

3.1. Organizar charlas y mesas redondas, según edades, sobre las peculiaridades de las distintas culturas invitando a los padres de los alumnos / as extranjeros/as a participar en ellas. (Segundo trimestre de cada año).

3.2. Visitas a Centros de Acogida de migrantes y Asociaciones que trabajan con inmigrantes.

3.3. En las fiestas escolares, se prepararían por cursos bailes típicos de distintos países europeos.

3.4. En Navidad se celebraría un concurso de villancicos de distintos países, que serían interpretados en sus respectivos idiomas.

- Elaboración de un dossier de actividades y un video ilustrativo, donde se recogen las experiencias educativas de cada uno de los centros. Este material se intercambiara entre los centros y se utilizará como punto de partida para los encuentros del profesorado implicados en el proyecto.

4. Tomar conciencia de un mundo diferente y desigual y actuar de forma responsable ante esta realidad.

4.1. En el área de Sociales se introducirá el estudio de las siguientes entre los bloques de naciones y trabajos de sus posibles soluciones con el método de resolución de problemas.

En Lengua y Religión –trabajo interdisciplinar- se hará un estudio de los medios de comunicación y los estereotipos racistas, xenófobos; sexistas y las ideas discriminatorias que difunden.

4.2. Se organizan sesiones de cine-forum en el salón del Colegio, una al mes, para analizar estos temas a través de este medio.

4.3. En las fiestas escolares, se celebrará una tómbola, organizada y gestionada por los alumnos / as y ex-alumnos / as como medio de promover de fondos a las acciones de desarrollo en países del Tercer Mundo.

4.4. Se posibilitará el voluntario de verano en los países de la nacionalidad de los inmigrantes.

- Introducir en los centros practicas pedagógicas interculturales, intercambio y transmisión de las mismas.
- Edición de los materiales.
- Elaboración de un dossier de actividades y un video ilustrativo, donde se recogen las experiencias educativas de cada uno de los centros.

Este material se intercambiara entre los centros y se utilizará como punto de partida para los encuentros del profesorado implicados en el proyecto.

5. Mejorar la escolarización de los hijos / as de migrantes y la calidad de enseñanza, disminuyendo su fracaso escolar.

5.1. ampliar el voluntariado de alumnos / as del ultimo curso de enseñanza y extenderlo a padres, profesores y ex-alumnos / as.

a) estos voluntarios dedican una hora y media semanal en horario de 17,30 a 19,30 de lunes a jueves.

Cuatro voluntarios forman un “equipo” que tutela a uno/a o varios / as alumnos / as en el aspecto académico. Uno de los cuatro voluntarios es el “Coordinador del equipo” que mantiene una constante relación con los integrantes de su equipo con el Coordinador general.

La misión del equipo consiste en:

- Dar clases de refuerzo, técnicas de estudio y asesoramiento escolar a los alumnos / as con fracaso escolar.
- Poner en practica programas de desarrollo de la inteligencia en aquellas / as niños / as que lo necesiten.
- Orientar, atender y acompañar a dichos /as niños / as cuando sus familias, por cuestión de trabajo no estén en casa.

b) El Coordinador General, con un equipo de padres colaboradores:

- Supervisa el trabajo de los/as voluntarios/as.
- Visita de los Tutores escolares de los niños/as si estos pertenecen a otros centros de la zona y se pone de acuerdo con los Tutores y el Jefe de Estudios del Centro para coordinar el trabajo de adaptación curricular.

c) Se revisa trimestralmente las acciones realizadas así como los resultados obtenidos.

5.2. Crear un segundo grupo de voluntarios/as “de tiempo libre”.

Este grupo de voluntarios/as tiene como misión atender a los/as hijos/as de migrantes y procurar su integración con los otros niños del Centro en el marco extraescolar.

Desarrollará actividades lúdicas, recreativas y deportivas para los/las niños/as donde se fomenten la comprensión de los/as propios compañeros / as y de los alumnos / as de otras nacionalidades.. Se utilizaran (viernes tardes y sábados) las dependencias del Centro y las que oferta el barrio.

- Realización de adaptaciones curriculares y diseño de programas de diversificación para los distintos colectivos.
- Crear material didáctico de apoyo para los profesores-voluntarios, con especial hincapié en el área lingüística y social. Posteriormente, se recogerá todo el material elaborado y una vez seleccionado y revisado se procederá a su publicación d difusión.
- El grupo de voluntarios de tiempo libre pondrá en marcha un ludoteca en cada centro con el objetivo de atender las demandas de ocio de los niños.

6. Responder las necesidades de estas familias, favoreciendo su integración con las familias del centro y facilitando así también el conocimiento y la valoración de sus costumbres y culturas.

6.1. Integrar en la Escuela de Padres a dichas familias.

6.2. Realizar actividades a través de la Escuela de padres, cuyo fin sea el conocimiento de las expresiones culturales de los colectivos migrantes:

Exposición de artesanía.

Recital de música.

Gastronomía del país.

Semana intercultural. Poesía, literatura.

Semana del cine. Muestra de películas de los países en cuestión.

- Crear un grupo de trabajo estable dentro de la asociación de padres de alumnos con el objetivo de que el proyecto involucre la vida familiar.
- Publicación anual de memoria de actividades.

El diseño de cada una de las actividades tiene por objetivo conseguir el enriquecimiento intercultural, motivo por el cual todos los sectores se verán beneficiados de manera directa o indirecta en cada una de las acciones. Estos sectores podríamos sintetizarlos en 4 grupos:

- Alumnos/as de los centros, y en especial los alumnos / as de migrantes.
- Niños y jóvenes del barrio-distrito que comparten idénticas circunstancias de fracaso escolar y origen.
- Familias de los centros y del barrio.
- Profesores / as y personal de administrativo y servicios de los distintos centros educativos.

Lo que se pretende es que el proyecto impregne a cada uno de los centros en su conjunto, no solamente a nivel curricular, por eso creemos primordial la formación del profesorado y su implicación en las distintas actividades.

Una vez iniciado el proyecto, cada centro educativo lo hará suyo, integrándolo dentro de su Proyecto Educativo de Centro.

El material intercultural elaborado por los centros educativos podrá contribuir a la difusión e intercambio dentro de los países de la Comunidad Europea

Las lenguas empleadas en el desarrollo del proyecto serán el castellano (español), árabe, inglés y francés.

PRINCIPALES TAREAS DEL COORDINADOR Y EL RESTO DE CENTROS ASOCIADOS

Entre las principales tareas del coordinador, desatacar:

- Preparación del resumen del proyecto.
- Responsable de la ejecución y coordinación de las diferentes actividades.
- Controlar la gestión económica y la correcta justificación de la subvención percibida.
- Asegurar la difusión de los distintos informes donde se incluyen los resultados del proyecto.

Entre las principales tareas del resto de centros asociados el proyecto destaca:

- Cada centro educativo será responsable de la ejecución de las actividades programadas con carácter general, así como de la adaptación de las mismas, cuando la situación lo requiera.
- Evaluación de resultados.
- Comunicación de los resultados al coordinador general.

El proyecto comprende las áreas temáticas siguientes: educación intercultural, atención a los sujetos con necesidades educativas especiales de los hijos de migrantes y compensación de desigualdades sociales.

Están previstas una serie de visitas del coordinador a los centros asociados, con la finalidad de comprobar el correcto desarrollo del proyecto e ir solucionando los problemas que puedan surgir.

También añadir, que los materiales elaborados se someterán a un pilotaje previo a su publicación dentro de los centros educativos asociados en el proyecto, para dar paso después a su difusión generalizada.

PROPUESTAS

1. Permitir la inserción del alumno inmigrante, su desarrollo afectivo e intelectual desde la perspectiva del enriquecimiento mutuo. Para ello, proponemos que cuando un niño inmigrante llegue a la escuela, le sea impartido un curso intensivo, aproximadamente de seis meses, de lengua y cultura española, evitando entre otras cosas, la no

escolarización del niño, la falta de asistencia a clase, y el retraso escolar una vez que forma parte del conjunto educativo, ... etc.

2. Como segunda propuesta, proporcionar al niño inmigrante que necesite una atención especial, unas clases de apoyo, tanto en horario escolar como extraescolar, pues ello es decisivo a la hora de la transmisión y promoción de la cultura y lengua española y más concretamente riojana.
3. Cuidar la identidad cultural y la lengua de origen. Ante esto, proponemos que en el colegio, sean impartidas clases de lengua y cultura árabe por un profesor nativo, enriqueciéndose de las mismas los niños autóctonos, así como los profesores y padres de alumnos.
4. Organizar charlas de información dirigidas al conjunto de la comunidad escolar, teniendo como tema principal, la educación intercultural.
5. Actividades dentro y fuera de la escuela, organizada por ésta para todos los alumnos teniendo en cuenta las particularidades y características de las culturas de origen de los niños.
6. Que el material de textos escolares contenga aspectos, peculiaridades y características del país de origen de los niños y que se estudien como parte del conjunto de conocimientos programados para todos los alumnos. Es decir, que se luche desde el material didáctico, por unos contenidos no racistas y de diversidad cultural.
7. Dentro de las actividades de comedor, cocinar una vez a la semana, una comida especial típica de uno de los países de procedencia de los niños inmigrantes escolarizados en el centro, de manera que se enriquezcan los niños logroñeses e inmigrantes y puedan degustar todos juntos los platos, a la vez que aprenden de las costumbres de otros países.
8. Preparación y formación adecuada de los profesores que tienen contacto diario con niños inmigrantes dentro de sus clases para proporcionar al conjunto de la clase una educación intercultural.

Cabe destacar, que aunque son muchas las propuestas para integrar a los niños inmigrantes en una cultura opuesta y diferente a la suya, los proyectos en sí son algo utópicos.

Hay un largo camino por labrar y una gran barrera por derribar para llevar todo esto a la práctica, para acabar con el racismo y la xenofobia que algunos niños de edades tempranas ya tienen como transmisión por parte paterna.

Son muchos los políticos que prometen subvenciones para mejorar la situación ilegal de los inmigrantes, pero como bien dice Saramago *"la ley está para servir y no para ser servida."*

Por eso hay que agradecer a instituciones que con escasas ayudas y subvenciones, luchan cada día por los derechos de la población "ilegal". Son ellos, de veras, los que hacen que la sociedad cambie y progrese poco a poco.

●

Bibliografía

- ALGRET TEJERO, J.L: (1992): Racismo y Educación. Madrid. Ed. Popular.
- CARBONELL, F. (1995): INMIGRACIÓN: DIVERSIDAD cultural y desigualdad social. Madrid. MEC.
- VERA, J.; MUÑOZ, A.; BUXARRAIS, M.; MERINO, D. (2002): «Inmigración y educación en España», en GERVILLA, E. (coord.): Globalización, Inmigración y Educación, pp. 135- 204. Granada, Universidad de Granada
- ZAMAGNI, S. (2001): «Migraciones, multiculturalidad y políticas de identidad», en Revista de Fomento Social, 56, pp. 555-589.
- SORIANO, E. "Formación del profesorado para la educación intercultural". En VERA, J. (Coord.) Propuestas y experiencias de educación intercultural. Madrid: Fundación SM, 2008, p. 57-84.